

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN KANITA DAYALI HEMŞİRELİĞİN
ÖNEMİ VE KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ
RAPORU

Raporu hazırlayanlar:

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM
Dr. Öğr Üyesi Aslı KARAKUŞ SELÇUK

Hemşirelik bölümü öğrencilerinin kanıta dayalı hemşireliğin önemi ve kullanımına yönelik tutumları 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar döneminde "Öğrenciler İçin Kanıta Dayalı Hemşireliğin Önemi ve Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılarak değerlendirilmiştir. Yanikkerem ve arkadaşlarının geliştirdiği bu ölçek beşli likert tipte ve 18 ifadeden oluşmaktadır. Öğrencilerin her bir ifadeyi 1 (kesinlikle katılmıyorum) ile 5 (kesinlikle katılıyorum) aralığında değerlendirmeleri istenmiştir. Ölçekten en düşük 18 en yüksek 90 puan alınabilmektedir. Ölçek "Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamalarının Önemi" ve "Kanıta Dayalı Hemşireliğin Kullanımı" olmak üzere iki alt boyuttan oluşmaktadır. "Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamalarının Önemi" alt boyutu sekiz maddeden (1, 2, 3, 4, 13, 14, 15, 16 numaralı maddeler) oluşmakta ve en düşük 8 en yüksek 40 puan alınabilmektedir. "Kanıta Dayalı Hemşireliğin Kullanımı" alt boyutu ise 10 maddeden (5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 17, 18 numaralı maddeler) oluşmakta ve en düşük 10 en yüksek 50 puan alınabilmektedir. Öğrencilerin ölçekten aldıkları puan arttıkça, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarına ilişkin bilgi ve tutumları da artmaktadır.

Bu değerlendirmeye 390 öğrenci katılmış olup, katılan öğrenci oranları birinci sınıftan %21,0 (n=82), ikinci sınıftan %27,7 (n=108), üçüncü sınıftan %25,9 (n=101) ve dördüncü sınıftan %25,4'tür (n=99).

Bu değerlendirmede Öğrenciler İçin Kanıta Dayalı Hemşireliğin Önemi ve Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği'nin toplam puan ortalaması $78,3 \pm 12,5$ 'tir (min:18-maks:90). Ölçek alt boyutları puan ortalamaları "Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamalarının Önemi" için $34,8 \pm 5,5$ ve "Kanıta Dayalı Hemşireliğin Kullanımı" için $43,5 \pm 7,1$ 'dir. Ölçek alt boyutları ve toplam puan ortalaması ile öğrencinin eğitim aldığı sınıf arasında istatistiksel olarak anlamlı fark

saptanmıştır ($p<0,05$). Dördüncü sınıftaki öğrencilerin ölçek toplam ve alt boyutlarının puan ortalaması ikinci sınıfta eğitim gören öğrencilere göre yüksek belirlenmiştir (Tablo 1).

Öğrencilerin ölçeğe verdikleri yanıtların dağılımı Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 1. Öğrencilerin Öğrenciler İçin Kanıta Dayalı Hemşireliğin Önemi ve Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği Toplam ve Alt Boyut Puan Ortalamalarının sınıflara göre dağılımı

Öğrenciler İçin Kanıta Dayalı Hemşireliğin Önemi ve Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği Alt Boyutları	Sınıf	Ort±SD	Test*
Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamalarının Önemi	1. Sınıf	34,1±4,9	F=3,162 p=0,025
	2. Sınıf	33,9±6,5	
	3. Sınıf	35,4±5,3	
	4. Sınıf	35,8±5,0	
Kanıta Dayalı Hemşireliğin Kullanımı	1. Sınıf (a)	42,7±6,6	F=3,264 p=0,021 d>b
	2. Sınıf (b)	42,2±8,3	
	3. Sınıf (c)	44,3±6,7	
	4. Sınıf (d)	44,9±6,2	
Toplam Puan	1. Sınıf (a)	76,8±11,3	F=3,254 p=0,022 d>b
	2. Sınıf (b)	76,1±14,6	
	3. Sınıf (c)	79,7±11,9	
	4. Sınıf (d)	80,7±11,2	

*One way ANOVA

Tablo 2. Öğrenciler İçin Kanıta Dayalı Hemşireliğin Önemi ve Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği'ne verilen yanıtların dağılımları

Madde No	Maddeler	Kesinlikle katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle katılıyorum	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1	Kanıta Dayalı Hemşirelik (KDH) uygulamaları hasta bakımında yararlıdır.	6	1,5	3	0,8	19	4,9	167	42,8	195	50,0
2	KDH uygulamaları meslekte yaşam boyu öğrenmeyi gerektiren bir konudur.	5	1,3	3	0,8	21	5,4	176	45,1	185	47,4
3	KDH uygulamalarının kullanılması sağlık bakım sonuçlarını iyileştirir.	4	1,0	4	1,0	17	4,4	178	45,6	187	47,9
4	KDH uygulamalarında hemşirelerin klinik uzmanlık becerileri ve deneyimleri önemlidir.	5	1,3	3	0,8	21	5,4	180	46,2	181	46,4
5	KDH uygulamalarında bakım alan bireylerin istek ve beklentilerini göz önünde bulundurmak önemlidir.	5	1,3	3	0,8	18	4,6	181	46,4	183	46,9
6	KDH uygulamalarının kullanılması hemşirelik bakım kalitesini artırır.	5	1,3	4	1,0	19	4,9	178	45,6	184	47,2
7	Hemşirelik mesleğinin profesyonelleşmesinde KDH uygulamalarının önemli bir yeri vardır.	5	1,3	4	1,0	22	5,6	180	46,2	179	45,9
8	KDH uygulamalarının kullanılması mesleki doyumu artırır.	6	1,5	3	0,8	23	5,9	177	45,4	181	46,4
9	Hemşirelik lisans eğitiminde KDH uygulamalarını içeren konuların yer alması gereklidir.	6	1,5	5	1,3	25	6,4	169	43,3	185	47,4
10	KDH uygulamaları zamanla güncellenebilir.	5	1,3	6	1,5	21	5,4	172	44,1	186	47,7
11	KDH uygulamaları hemşirelik mesleği için kaçınılmazdır.	5	1,3	5	1,3	19	4,9	177	45,4	184	47,2

Tablo 2- devam Öğrenciler İçin Kanıta Dayalı Hemşireliğin Önemi ve Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği’ne verilen yanıtların dağılımları

Madde No	Maddeler	Kesinlikle katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle katılıyorum	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
12	Hemşirelik öğrencilerinin KDH uygulamalarını öğrenmesinde kanıtlara ve veri tabanlarına ulaşmak esastır.	5	1,3	3	0,8	24	6,2	177	45,4	181	46,4
13	KDH uygulamaları ile ilgili güncel bilgileri öğrenmek isterim.	5	1,3	3	0,8	23	5,9	172	44,1	187	47,9
14	Hemşirelik alanında yayınlanan güncel makaleleri okumaktan hoşlanırım.	5	1,3	6	1,5	32	8,2	181	46,4	166	42,6
15	KDH uygulamalarını takip edebileceğim veri tabanlarını (Google Akademik, MEDLINE, PUBMED ve Cochrane Reviews vs.) biliyorum.	4	1,0	4	1,0	30	7,7	176	45,1	176	45,1
16	KDH uygulamalarını takip ederek elde edilen kanıtları hemşirelik bakımına yansıtmak isterim.	4	1,0	4	1,0	21	5,4	180	46,2	181	46,4
17	Mezun olunca çalışacağım birimlerde KDH rehberlerinin oluşturulmasında görev almak isterim.	4	1,0	5	1,3	26	6,7	177	45,4	178	45,6
18	KDH uygulamalarını gelecekte mesleğimi uygularken kullanmak isterim.	5	1,3	3	0,8	21	5,4	175	44,9	186	47,7

